



# CADERNO DE QUESTÕES ORIENTADOR PEDAGÓGICO

## INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 55 (cinquenta e cinco) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da prova objetiva.

### ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer divergência, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma divergência, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Leia atentamente cada questão da prova e assinala, na Folha de Respostas, a opção que a resposta corretamente. Exemplo correto da marcação da Folha de Resposta:
- 6- O candidato não deverá amassar, molhar, dobrar, rasgar, manchar ou, de qualquer modo, danificar a sua Folha de Resposta, sobre pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de realização da leitura óptica.
- 7- Será de inteira responsabilidade do candidato os prejuízos advindos do preenchimento indevido da Folha de Respostas, tais como marcação rasurada ou emenda ou campo de marcação não preenchido integralmente.
- 8- Você dispõe de 4h (quatro horas) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 9- Você somente poderá deixar a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de questões, só poderá sair da sala após o término da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas devidamente assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCPC ([www.aocp.com.br](http://www.aocp.com.br)) a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
- 10- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos, após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura da ata.
- 11- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios, agendas eletrônicas, *pagers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 12- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 13- Não serão fornecidos, pela equipe de fiscalização, informações sobre conteúdo e/ou aos critérios de avaliação e de classificação, ressalvas às informações referentes a dúvidas objetivas sobre o caderno de provas.
- 14- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

**FOLHA PARA ANOTAÇÃO DAS RESPOSTAS DO CANDIDATO - RASCUNHO**

A	B	C	D	E
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

A	B	C	D	E
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				

A	B	C	D	E
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				

A	B	C	D	E
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 01

Sobre os direitos da criança citados na convenção promulgada pelo Decreto nº. 99.710 em 21/11/1990, é correto afirmar que

- I. para o pleno e harmonioso desenvolvimento da criança é necessário que cresça no seio familiar, em ambiente de felicidade, amor e compreensão.
- II. a infância tem direito a proteção e assistência especiais.
- III. em virtude da falta de maturidade física e mental, necessita proteção e cuidados especiais, inclusive a devida proteção legal, tanto antes quanto depois do nascimento.

- (A) Apenas I está correta.  
(B) Apenas II está correta.  
(C) Apenas III está correta.  
(D) Apenas I e III estão corretas.  
(E) Apenas I e II estão corretas.

### Questão 02

No capítulo IV do estatuto da criança e do adolescente, em seu Art. 54 encontramos o que compete ao Estado assegurar aos mesmos. Assinale a alternativa correta.

- I. Ensino Fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que não tiveram acesso na idade própria.
- II. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio.
- III. Atendimento educacional especializado, obrigatoriamente na rede regular de ensino, ao educandos com necessidades especiais.
- IV. Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador.

- (A) I, II, III e IV estão corretas.  
(B) Apenas I, II e III estão corretas.  
(C) Apenas I, II e IV estão corretas.  
(D) Apenas I, III, e IV estão corretas.  
(E) Apenas II, III e IV estão corretas.

### Questão 03

A Lei nº. 9.394/96 estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Pode-se afirmar que a educação, neste documento, abrange os processos formativos que se desenvolvem

- I. na vida familiar.
- II. nas situações de isolamento.
- III. nas instituições de ensino e pesquisa.
- IV. no trabalho.

- (A) Apenas I e III estão corretas.  
(B) Apenas I, II e III estão corretas.  
(C) Apenas III e IV estão corretas.  
(D) Apenas III está correta.  
(E) Apenas I, III e IV estão corretas.

### Questão 04

No Art. 13 da LBD 9.394/96 encontramos descritas as incumbências dos docentes. São elas:

- I. Baixar normas para o sistema de ensino.
- II. Participar da elaboração da proposta pedagógica.
- III. Zelar pela aprendizagem do aluno.
- IV. Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta do estabelecimento de ensino.

- (A) Apenas I, II e IV estão corretas.  
(B) Apenas II, III e IV estão corretas.  
(C) Apenas I, II e III estão corretas.  
(D) Apenas I, III e IV estão corretas.  
(E) I, II, III e IV estão corretas.

### Questão 05

Nos diferentes movimentos da sociedade capitalista, as tendências da educação interferiram no processo de ensino aprendizagem. Relacione as Pedagogias às respectivas características do professor e assinale a alternativa que corresponde a ordem correta.

- I. Pedagogia Tradicional.
  - II. Pedagogia Nova.
  - III. Pedagogia Tecnicista.
  - IV. Pedagogia Crítico Social.
- A. Professor detentor do saber.  
B. Professor mediador.  
C. Professor estimulador e facilitador.  
D. Professor treinador.

- (A) IA – IVB – IIC – IIID.  
(B) IA – IIB – IVC – IIID.  
(C) IIA – IVB – IC – IIID.  
(D) IA – IVB – IIIC – IID.  
(E) IIA – IVB – IIIC – ID.

### Questão 06

O Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova visava “à reconstrução educacional [...] a partir da formação de uma sociedade mais justa” (LEMME, 1984, p.90). Sobre este documento é correto afirmar que

- (A) o mesmo pretendia implementar um projeto de reconstrução educacional em alguns estados brasileiros.  
(B) tinha como princípio, entre outros, o direito de todos à educação.  
(C) propunha ensino ativo e centralização do sistema escolar.  
(D) renovação metodológica sem a utilização dos conhecimentos da Psicologia na Educação.  
(E) pretendia restringir a educação para uma parte da sociedade.

**Questão 07**

Os conceitos de uma teoria organizam e estruturam nossa forma de ver a “realidade”. Assim, uma forma útil de distinguirmos as diferentes teorias do currículo é através da análise dos diferentes conceitos que elas empregam. Identifique as teorias do currículo e seus respectivos conceitos.

- I. Teorias Tradicionais.
- II. Teorias Críticas.
- III. Teorias Pós-Críticas.
- A. Identidade, alteridade, diferença, subjetividade, significação e discurso, saber-poder, representação, multiculturalismo.
- B. Ideologia, reprodução cultural e social, poder, classe social, conscientização, emancipação e libertação, currículo oculto
- C. Ensino, aprendizagem, avaliação, metodologia, didática, organização, planejamento, eficiência, objetivos.

- (A) IA – IIB – IIIC.
- (B) IIA – IIIB – IC.
- (C) IIIA – IIB – IC.
- (D) IIIA – IB – IIC.
- (E) IA – IIIB – IIC.

**Questão 08**

A noção de currículo como artefato meramente técnico, neutro, foi desafiada particularmente pela teorização crítica, que evidenciou as relações de poder à base das “escolhas” curriculares e da seleção de conhecimentos escolares. Buscou pesquisar formas pelas quais a escola reproduzia a desigualdade social, mas também espaços de resistência e de busca de transformação. Neste contexto ganha força o multiculturalismo, que pode ser compreendido como

- I. reconhecimento e valorização de etnias e culturas predominantes nas sociedades contemporâneas.
- II. movimento teórico e político que busca respostas para os desafios da pluralidade cultural nos campos do saber.
- III. preocupa-se em preparar futuras gerações para lidar com sociedades cada vez mais plurais e desiguais.
- IV. contribui para o debate sobre formas pelas quais nosso cotidiano educacional possa trabalhar por uma sociedade mais justa e democrática, fugindo do radicalismo que congelam as identidades e perpetuam as discriminações.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (C) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas II, III e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

**Questão 09**

O processo avaliativo é de suma importância em todos os âmbitos do processo educacional para nortear as decisões pedagógicas, exercendo um papel essencial nas adaptações curriculares para alunos com necessidades especiais. Quando relacionado ao aluno, em face de suas

necessidades especiais, o processo avaliativo deve focalizar

- I. aspectos do desenvolvimento (biológico, intelectual, motor, emocional, social, comunicação e linguagem).
- II. o nível de competência curricular (capacidades do aluno em relação aos conteúdos curriculares anteriores e a serem desenvolvidos).
- III. o estilo de aprendizagem (motivação, capacidade de atenção, interesses acadêmicos, estratégias próprias de aprendizagem, condições físicas ambientais mais favoráveis).
- IV. é facultativo ao aluno com necessidades especiais passar pelo processo avaliativo.

- (A) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (B) Apenas II, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas III e IV estão corretas.
- (D) Apenas II e IV estão corretas.
- (E) Apenas I, II e III estão corretas.

**Questão 10**

Vasconcellos propõe algumas práticas que contêm princípios que evidenciam a avaliação contínua e diagnóstica evidenciando a aprendizagem. Quais as alternativas que correspondem a essas propostas.

- I. Alterar a metodologia de trabalho na sala de aula, no intuito de promover participação de tal forma que diminua a necessidade de recorrer à nota como instrumento de coerção.
- II. Aumentar a ênfase na avaliação classificatória para ajudar o aluno construir o seu conhecimento.
- III. Redimensionar o conteúdo da avaliação, não adotando a avaliação de cunho decorativo.
- IV. Alterar a postura diante dos resultados da avaliação, pensando sobre o que fazer para superar os problemas constatados.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas II, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) Apenas II e IV estão corretas.

**Questão 11**

A reflexão, organização e preocupação com a prática pedagógica pode trazer excelentes resultados. Saviani propõe uma estrutura curricular, baseada nos discursos de Paulo Freire, com as seguintes características.

- (A) Mistificação do saber, formação da consciência crítica e fragmentação da realidade.
- (B) Construção coletiva do currículo em sala de aula, interdisciplinaridade e emancipação.
- (C) Desmistificação do saber, fragmentação da realidade e emancipação.
- (D) Fragmentação da realidade, hierarquização e emancipação.
- (E) Desmistificação do saber, fragmentação da realidade e alienação.

**Questão 12**

O professor, ao conhecer e buscar compreender o aluno, pode auxiliá-lo alcançar metas e superar dificuldades. Tendo em vista ser este um dos principais objetivos da educação, o professor deve adotar as seguintes posturas:

- I. Planejar aulas curtas e objetivas.
- II. Fazer analogias, instigando seu aluno a pensar antecipadamente.
- III. Evitar uso de recursos tecnológicos.
- IV. Programar o que será ensinado, planejamento.

- (A) Apenas I está incorreta.
- (B) Apenas II está incorreta.
- (C) Apenas III está incorreta.
- (D) Apenas IV está incorreta.
- (E) Apenas II e III estão incorretas.

**Questão 13**

Segundo Jean Piaget, o desenvolvimento cognitivo é formado por estágios ou períodos. Estes estágios são caracterizados pela aparição de novas estruturas que os distinguem do anterior e do precedente e muito favorecem a compreensão do processo de construção do conhecimento do ser humano. Identifique os estágios e suas respectivas características.

- I. Sensório-motor.
- II. Pré operatório.
- III. Operatório concreto.
- IV. Operatório formal.
- A. A interação da criança com o ambiente é estabelecida por ações abertas ou sensoriais ou por algumas ações físicas.
- B. Diminuição do egocentrismo, pensamento mais lógico e menos intuitivo.
- C. Aquisição da linguagem, representação de objetos e eventos mesmo sem a presença dos mesmos.
- D. Estruturas cognitivas adquirem maturidade, capacidade de pensar sobre o hipotético.

- (A) IA – IIB – IIIC – IVD.
- (B) IA – IIB – IVC – IIID.
- (C) IIA – IB – IIIC – IVD.
- (D) IA – IIIB – IIC – IVD.
- (E) IA – IIIB – IVC – IID.

**Questão 14**

Cada tendência pedagógica tem sua prática pedagógica baseada em aspectos sociais. Sobre a aprendizagem nas diferentes tendências pedagógicas pode-se afirmar que na

- I. Pedagogia Tradicional a aprendizagem é receptiva e mecânica, sem considerar as características próprias de cada idade.
- II. Pedagogia Escola Nova aprender significa modificar as percepções da realidade.

III. Pedagogia Tecnista a aprendizagem é baseada no desempenho.

IV. Pedagogia Histórico-crítica a aprendizagem é baseada nas estruturas psicológicas já estruturadas nos alunos.

- (A) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (B) Apenas II, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas III e IV estão corretas.
- (D) Apenas I e IV estão corretas.
- (E) Apenas I, II e III estão corretas.

**Questão 15**

Preencha as lacunas abaixo e, em seguida, assinale a alternativa correta.

As manifestações de dificuldades de aprendizagem na escola apresentam-se como um contínuo, desde situações \_\_\_\_\_ que podem se resolver espontaneamente no curso do trabalho pedagógico até situações \_\_\_\_\_ que requerem o uso de recursos especiais para sua solução. Atender a esse contínuo de dificuldades requer respostas educacionais adequadas envolvendo graduais e progressivas \_\_\_\_\_.

- (A) leves e transitórias / graves e persistentes / adaptações do currículo
- (B) graves e transitórias / leves e persistentes / adaptações do currículo
- (C) leves e transitórias / graves e persistentes / efetivações do currículo
- (D) leves e transitórias / graves e transitórias / adaptações do currículo
- (E) leves e persistentes / graves e persistentes / efetivações do currículo

**Questão 16**

A escola regular de qualquer nível ou modalidade de ensino, ao viabilizar a inclusão de alunos com necessidades especiais, deverá promover a organização de classes comuns e de serviços de apoio pedagógico especializado. Extraordinariamente, poderá promover a organização de classes especiais, para atendimento em caráter transitório. Para organização das classes comuns NÃO é necessário prever

- (A) professores das classes comuns e da educação especial, capacitados e especializados, respectivamente, para atendimento às necessidades educacionais dos alunos.
- (B) distribuição dos alunos com necessidades educacionais especiais pelas várias classes do ano escolar em que foram classificados, de modo que essas classes comuns se beneficiem das diferenças e ampliem positivamente as experiências de todos os alunos, dentro do princípio de educar para a diversidade.
- (C) flexibilização e adaptações curriculares, que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos, metodologias de ensino e recursos didáticos diferenciados e processos de avaliações adequados ao desenvolvimento dos alunos com necessidades educacionais especiais.
- (D) serviços de apoio pedagógico e especializado através da itinerância intra e interinstitucional e ou salas de recursos para complementação e ou suplementação curricular com utilização de equipamentos e materiais específicos.
- (E) quantidade de alunos matriculados nas salas regulares, podendo assim ser incluídos vários alunos com necessidades especiais em uma única sala, sem passar por quaisquer critérios.



**Questão 17**

São considerados por Gasparin passos para operacionalização da ação docente e discente, do processo dialético da aprendizagem:

- I. a Prática Social Inicial: busca de atividades significativas, ou seja, de um grande número de exercícios.
- II. a Problemática: identificação e discussão sobre os principais problemas postos pela Prática Social Final, ou seja, pelo conteúdo.
- III. a instrumentalização: ações docentes e discentes para a construção do conhecimento.
- IV. a Catarse: elaboração teórica de síntese, da nova postura mental. Construção da nova totalidade concreta.
- V. a Prática Social Final: avaliação do conhecimento adquirido ao longo do percurso do processo de aprendizagem do conteúdo.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.  
(B) Apenas III e V estão corretas.  
(C) Apenas I, III e V estão corretas.  
(D) Apenas II, III e V estão corretas.  
(E) Apenas I, IV e V estão corretas.

**Questão 18**

Os postulados de Vygotsky apontam para a necessidade de criação de uma escola diferenciada, onde o conhecimento já sistematizado não é tratado de forma dogmática e esvaziado de significado. Para este autor

- I. o desenvolvimento das funções intelectuais especificamente humanas, é mediado socialmente pelos signos e pelos outros.
- II. as características do funcionamento psicológico tipicamente humano são hereditários.
- III. a interação social é fundamental para o desenvolvimento humano.
- IV. o pensamento e a linguagem se associam, consequentemente o pensamento torna-se verbal e a linguagem racional.

- (A) Apenas I, III e IV estão corretas.  
(B) Apenas I, II e III estão corretas.  
(C) Apenas I, II e IV estão corretas.  
(D) Apenas II, III e IV estão corretas.  
(E) Apenas II e IV estão corretas.

**Questão 19**

Vitor H. Paro acredita que educadores e comunidade podem juntos conquistar o ensino público e de qualidade por meio da Gestão democrática. Para que a gestão democrática aconteça de fato dentro das instituições de ensino NÃO é preciso

- (A) estabelecer espaço e tempo para a discussão da política pedagógica na escola.  
(B) possibilitar participação e interação entre os profissionais da educação, pais e alunos na elaboração e efetivação do projeto político pedagógico.  
(C) garantir acesso aos direitos, conhecimento e exercício de seus deveres, fazendo de todos co-participes e co-autores no processo educacional.  
(D) participação dos funcionários dos serviços gerais da instituição de ensino, nos debates e decisões.  
(E) as decisões sejam tomadas pela decisão da maioria, respeitando sempre os direitos e deveres dos cidadãos e principalmente das crianças e adolescentes.

**Questão 20**

O projeto político-pedagógico tem sido objeto de estudo para professores, pesquisadores e instituições educacionais em busca da melhoria da qualidade do ensino. Este por sua vez é entendido como a própria organização do trabalho pedagógico da escola como um todo e deve ser elaborado com base em seus alunos e nos seguintes princípios

- (A) igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.  
(B) desigualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.  
(C) igualdade, fragmentação do trabalho, autoritarismo e valorização do magistério.  
(D) igualdade, qualidade, controle hierárquico e valorização do magistério.  
(E) desigualdade, controle hierárquico e valorização do magistério.

## A alma do outro

*No relacionamento amoroso, familiar ou amigo acredito que partilhar a vida com alguém que valha a pena é enriquecê-la. Permanecer numa relação desgastada é suicídio emocional, é desperdício de vida.*

- I. “A alma do outro é uma floresta escura”, disse o poeta Rainer Maria Rilke, meu único autor de cabeceira.
- II. A vida vai-nos ensinando quanto isso é verdade. Pais e filhos, irmãos, amigos e amantes podem conviver décadas a fio, podem ter uma relação intensa, podem se divertir juntos e sofrer juntos, ter gostos parecidos ou complementares, ser interessantes uns para os outros, superar grandes conflitos – mas persiste o lado avesso, o atrás da máscara, que nunca se expõe nem se dissipa.
- III. Nem todos os mal-entendidos, mágoas e brigas se dão porque somos maus, mas por problemas de comunicação. Porque, até a morte, nos conheceremos pouco, porque não sabemos como agir. Se nem sei direito quem sou, como conhecer melhor o outro, meu pai, meu filho, meu parceiro, meu amigo – e como agir direito?
- IV. Neste momento, escrevo, como já disse, um livro sobre o silêncio. Começou como um ensaio na linha de *O Rio do meio* e *Perdas & ganhos*<sup>1</sup>, mas acabou se tornando um romance, em pleno processo de elaboração. Isso me faz refletir mais agudamente sobre a questão da comunicação e sua, por vezes, dramática dificuldade, pois nos mal-entendidos reside muito sofrimento desnecessário.
- V. Amor e amizade transitam entre esses dois “eus” que se relacionam em harmonia e conflito: afeto, generosidade, atenção, cuidados, desejo de partilhamento ou de vida em comum, vontade de fazer e ser um bem, e de obter do outro o que para a gente é um bem, o complicado respeito ao espaço do outro, formam um campo de batalha e uma ponte. Pontes podem ser precárias, estradas têm buracos, caminhos escondem armadilhas inconscientes que preparamos para nossos próprios passos em direção do outro. O que está mergulhado no inconsciente é nosso maior tesouro e o mais insidioso perigo.
- VI. Pensar sobre a incomunicabilidade ou sobre esse espaço dela em todos os relacionamentos significa pensar no silêncio: a palavra que devia ter sido pronunciada, mas ficou fechada na garganta e era hora de falar; o silêncio que não foi erguido no momento exato – e era o momento de calar.
- VII. Mas, como escrevi várias vezes, a gente não sabia. É a incomunicabilidade, não por maldade ou jogo de poder, mas por alienação ou simples impossibilidade. Anos depois poderá vir a cobrança: por que naquela hora você não disse isso? Ou: por que naquele momento você disse aquilo?
- VIII. Relacionar-se é uma aventura, fonte de alegria e risco de desgosto. Na relação, defrontam-se personalidades, dialogam neuroses, esgrimem sonhos e reina o desejo de manipular disfarçado de delicadeza, necessidade ou até carinho. Difícil? Difícil sem dúvida, mas sem essa viagem emocional a existência é um deserto sem miragens.
- IX. No relacionamento amoroso, familiar ou amigo acredito que partilhar a vida com alguém que valha a pena é enriquecê-la; permanecer numa relação desgastada é suicídio emocional, é desperdício de vida. Entre fixar e romper, o conflito e o medo do erro.

<sup>1</sup> *O rio do meio* e *Perdas & ganhos* são obras publicadas pela escritora.

- X. Somos todos pobres humanos, somos todos frágeis e aflitos, todos precisamos amar e ser amados, mas às vezes, laços inconscientes enredam nossos passos e fecham nosso coração. A balança tem de ser acionada: prevalecem conflitos ásperos e a hostilidade, ou a ternura e aqueles conflitos que ajudam a crescer e amar melhor, a se conhecer melhor e melhor enxergar o outro? O olhar precisa ser atento: mais coisas negativas ou mais gestos positivos? Mais alegria ou mais sofrimento? Mais esperança ou mais resignação?
- XI. Cabe a cada um de nós decidir, e isso exige autoexame, avaliação. Posso dizer que sempre vale a pena, sobretudo vale a pena apostar quando ainda existe afeto e interesse, quando o outro continua sendo um desafio em lugar de um tédio, e quando, entre pais e filhos, irmãos, amigos ou amantes, continua a disposição de descobrir mais e melhor quem é esse outro, o que deseja, de que precisa, o que pode – o que lhe é possível fazer.
- XII. Em certas fases, é preciso matar a cada dia um leão; em outras, estamos num oásis. Não há receitas a não ser abertura, sinceridade, humildade que não é rebaixamento. Além do amor, naturalmente, mas esse às vezes é um luxo, como a alegria, que poucos se permitem.
- XIII. Seja como for, com alguma sorte e boa vontade, a alma do outro pode também ser a doce fonte da vida.

(Lya Luft. Publicado na coluna *Ponto de Vista* da revista *Veja*, edição 2005, de 25 de abril de 2007)

### Questão 21

**Ao parafrasear Rainer Maria Rilke, afirmando que “A alma do outro é uma floresta escura”, a autora refere-se**

- (A) ao lado por detrás da máscara, nunca exposto e nunca dissipado, e comum em todas as relações.
- (B) aos problemas de comunicação que ocorrem nas relações e que nos impede de conhecer verdadeiramente aqueles com quem nos relacionamos.
- (C) às dores e sofrimentos a que estamos sujeitos numa relação, seja ela do tipo que for.
- (D) aos mal-entendidos e mágoas que vamos acumulando ao longo das relações.
- (E) aos sofrimentos que residem nos mal-entendidos.

### Questão 22

**No penúltimo parágrafo do texto, pode-se encontrar o período: “Em certas fases, é preciso matar a cada dia um leão; em outras, estamos num oásis”. Outra passagem do texto que melhor traduz semanticamente o período citado encontra-se em**

- (A) “No relacionamento amoroso, familiar ou amigo acredito que partilhar a vida com alguém que valha a pena é enriquecê-la; permanecer numa relação desgastada é suicídio emocional, é desperdício de vida” (IX parágrafo).
- (B) “Não há receitas a não ser abertura, sinceridade, humildade que não é rebaixamento. Além do amor, naturalmente, mas esse às vezes é um luxo, como a alegria, que poucos se permitem” (XII parágrafo).
- (C) “Relacionar-se é uma aventura, fonte de alegria e risco de desgosto” (VIII parágrafo).
- (D) “Somos todos pobres humanos, somos todos frágeis e aflitos, todos precisamos amar e ser amados, mas às vezes, laços inconscientes enredam nossos passos e fecham nosso coração” (décimo parágrafo).
- (E) “A balança tem de ser acionada: prevalecem conflitos ásperos e a hostilidade, ou a ternura e aqueles conflitos que ajudam a crescer e amar melhor, a se conhecer melhor e melhor enxergar o outro?” (X parágrafo).

**Questão 23**

Sobre a função do vocábulo “que” no período “No relacionamento amoroso, familiar ou amigo acredito que partilhar a vida com alguém que valha a pena é enriquecê-la” (IX parágrafo) é correto afirmar que

- (A) em ambos os casos, a palavra “que” equivale morfológicamente a uma conjunção integrante, introduzindo, respectivamente, orações subordinadas substantivas.
- (B) na primeira ocorrência, a palavra “que” é uma conjunção integrante e introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta; na segunda ocasião, tem-se um pronome relativo e a oração por ele introduzida é adjetiva restritiva.
- (C) em ambas as ocorrências tem-se a presença de um pronome relativo e as orações subordinadas são todas adjetivas.
- (D) na segunda ocorrência a palavra “que” introduz uma oração subordinada substantiva, objeto indireto do verbo “partilhar”.
- (E) em ambas as ocorrências a palavra “que” é uma conjunção subordinativa.

**Questão 24**

No trecho “... todos precisamos amar e ser amados...” (IX parágrafo), há presença de uma figura de linguagem conhecida como

- (A) aliteração.
- (B) silepse de número.
- (C) assonância.
- (D) silepse de pessoa.
- (E) hipérbato.

**Questão 25**

Há ocorrência de oração subordinada adjetiva em

- (A) “Além do amor, naturalmente, mas esse às vezes é um luxo, como a alegria, que poucos se permitem” (XII parágrafo).
- (B) “Isso me faz refletir mais agudamente sobre a questão da comunicação e sua, por vezes, dramática dificuldade, pois nos mal-entendidos reside muito sofrimento desnecessário” (IV parágrafo).
- (C) “Posso dizer que sempre vale a pena, sobretudo vale a pena apostar quando ainda existe afeto e interesse” (XI parágrafo).
- (D) “Em certas fases, é preciso matar a cada dia um leão; em outras, estamos num oásis” (XII parágrafo).
- (E) “A vida vai-nos ensinando quanto isso é verdade” (II parágrafo).

**Questão 26**

Sobre as funções da palavra “se” nos períodos que seguem, é correto afirmar que

- (A) “Nem todos os mal-entendidos, mágoas e brigas se dão porque somos maus, mas por problemas de comunicação” (III parágrafo) – o “se” é um índice de indeterminação do sujeito.
- (B) “Se nem sei direito quem sou, como conhecer melhor o outro, meu pai, meu filho, meu parceiro, meu amigo – e como agir direito?” (III parágrafo) – o “se” é uma conjunção integrante.
- (C) “Relacionar-se é uma aventura, fonte de alegria e risco de desgosto” (VIII parágrafo) – o “se” é um elemento integrante do verbo, visto que o verbo “relacionar-se” é essencialmente pronominal.
- (D) “Além do amor, naturalmente, mas esse às vezes é um luxo, como a alegria, que poucos se permitem” (XII parágrafo) – o “se” é um pronome reflexivo, já que a ação de “permitir” recai sobre o próprio sujeito, no caso, o pronome “poucos”.
- (E) “Na relação, defrontam-se personalidades, dialogam neuroses...” (VIII parágrafo) – o “se” é uma partícula expletiva, uma vez que não exerce função sintática na frase.

**Questão 27**

No trecho “... o atrás da máscara, que nunca se expõe nem se dissipa.” (II parágrafo) o vocábulo destacado equivale morfológicamente a

- (A) um adjetivo.
- (B) um advérbio.
- (C) um pronome.
- (D) um verbo.
- (E) um substantivo.

**Questão 28**

“A alma do outro é uma floresta escura” (I parágrafo). A mesma figura de linguagem constante do período transcrito também ocorre em

- (A) “... o silêncio que não foi erguido no momento exato...” (VI parágrafo).
- (B) “... relação, defrontam-se personalidades, dialogam neuroses...” (VIII parágrafo).
- (C) “Relacionar-se é uma aventura, fonte de alegria e risco de desgosto.” (VIII parágrafo).
- (D) “... prevalecem conflitos ásperos e a hostilidade, ou a ternura e aqueles conflitos que ajudam a crescer e amar melhor...” (X parágrafo).
- (E) “Em certas fases, é preciso matar a cada dia um leão...” (XII parágrafo).

**Questão 29**

Observe:

“No relacionamento amoroso, familiar ou amigo acredito que partilhar a vida com alguém que valha a pena é enriquecê-la.” (IX parágrafo).

No trecho transcrito

- (A) encontram-se duas orações subordinadas, sendo uma substantiva objetiva direta e outra adjetiva restritiva.
- (B) há presença de uma oração coordenada e uma subordinada adjetiva restritiva.
- (C) há apenas uma oração subordinada cujo valor sintático equivale a um objeto direto.
- (D) há apenas uma oração subordinada, sintaticamente equivalente a um adjunto adnominal.
- (E) o período é coordenado e as orações são, por consequência, coordenadas.

**Questão 30**

Todos os períodos a seguir apresentam problemas de concordância, EXCETO.

- (A) Perdeu-se as carteiras das crianças.
- (B) Lançou-se no espaço as cinzas do defunto.
- (C) Alguns de nós fizeram as tarefas.
- (D) Amam-se a todos os que nos fazem o bem?
- (E) Confiam-se nos candidatos mais velhos.

**Questão 31**

Observe:

“Meu óculos, meu relógio, meu boné ...”

A regra que justifica o acento na palavra acima sublinhada é a mesma que justifica o acento (gráfico ouônico) em

- (A) fúteis.
- (B) invencível.
- (C) ideia.
- (D) papéis.
- (E) glória.



**Questão 32**

Assinale a opção em que todas as palavras se formam pelo mesmo processo.

- (A) apedrejar / antepassado / formatura.
- (B) atraso / embarque / pesca.
- (C) o jota / o não / o sossego.
- (D) entrega / rapidez / conviver.
- (E) antever / solicitação / planalto.

**Questão 33**

Observe as sequências:

- I. Roma/ romã
- II. conserto/ concerto
- III. pás/ paz
- IV. flagrante/ fragrante
- V. tachar/ taxar

Dentre as sequências dadas, podem ser consideradas homônimas.

- (A) I e III.
- (B) III e V.
- (C) II e III.
- (D) II e V.
- (E) IV e V.

**Questão 34**

A relação semântica que se estabelece entre “incipiente” e “insipiente” pode ser denominada de

- (A) Homonímia.
- (B) Sinonímia.
- (C) Ortoépia.
- (D) Prosódia.
- (E) Paronímia.

**Questão 35**

Na frase: “[...] Se eu não me dispusesse a te ouvir, é possível que ainda vivêssemos como refém daquela carta.”, os elementos sublinhados denotam referência a, respectivamente

- (A) canal, emissor, receptor.
- (B) emissor, contato, canal.
- (C) código, receptor, mensagem.
- (D) emissor, receptor, mensagem.
- (E) emissor, receptor, canal.

## POLÍTICA EDUCACIONAL

**Questão 36**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, indique a opção com a sequência correta.

Sobre o planejamento, Vanconcellos, aponta que

- ( ) existem três dimensões básicas que precisam ser consideradas no planejamento: a realidade, a finalidade e o plano de ação.
- ( ) o planejamento é como uma ferramenta de controle dos professores.
- ( ) quando falamos do planejamento anual das escolas, temos como referência o projeto político pedagógico.
- ( ) nesse processo de planejar as ações de ensino e aprendizagem, existem diversos produtos, como o projeto político pedagógico, o projeto curricular, o projeto de ensino e aprendizagem ou o projeto didático, que podem ou não estar materializados em forma de documentos.

- (A) F – F – V – V.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – F – F – V.
- (D) V – F – V – V.
- (E) F – V – V – F.

**Questão 37**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, indique a opção com a sequência correta.

Sobre o projeto político pedagógico, Vanconcellos, aponta que

- ( ) serve como referência para a elaboração do Regimento Escolar.
- ( ) seja o mais detalhado possível, delegando a tarefa de definir a orientação geral, aos segmentos específicos da instituição.
- ( ) na elaboração coletiva do Projeto podem ocorrer proposições contraditórias e devem ser camufladas ou desprezadas.
- ( ) é no conflito que se explicita o autêntico sentido do projeto: se é 'brincadeirainha' (havendo recuos, desconversa) ou para valer (enfrentamento, instrumento de organização e de mudança).

- (A) V – F – V – V.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – F – F – V.
- (D) V – F – V – V.
- (E) F – V – V – F.

**Questão 38**

Mizukami, para fins didáticos, classifica o pensamento pedagógico em

- (A) Abordagem Tradicional, Abordagem Cognitivista, Abordagem Humanista, Abordagem Comportamentalista, Abordagem Sócio- Cultural.
- (B) Abordagem Tradicional, Abordagem Cognitivista, Abordagem Fenomenológica, Abordagem Sócio- Cultural.
- (C) Abordagem Cognitivista, Abordagem Humanista, Abordagem Sócio- Cultural, Abordagem Dialética ou Histórico-Crítica.
- (D) Abordagem libertadora, Abordagem Produtivista, Abordagem Fenomenológica, Abordagem Cognitivista.
- (E) Abordagem Produtivista, Abordagem Dialética ou Histórico-Crítica, Abordagem Tradicional, Abordagem Comportamentalista.

**Questão 39**

Relacione as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser usados.

Educação num enfoque:

1. Tradicional
2. Tecnicista
3. Libertadora
4. Progressista

Como se avalia:

- ( ) avaliação da prática vivenciada entre educador/educando frente aos compromissos assumidos com a prática social.
- ( ) Avaliação de comportamentos face a objetivos pré-estabelecidos.
- ( ) Utiliza a observação e outros instrumentos para diagnosticar falhas.
- ( ) Utilização punição (reprovação, notas baixas) e reforço positivo (aprovação, bons conceitos).

- (A) 1 – 1 – 2 – 4.
- (B) 1 – 2 – 3 – 4.
- (C) 3 – 2 – 4 – 1.
- (D) 4 – 2 – 3 – 1.
- (E) 3 – 1 – 4 – 2.

**Questão 40**

Relacione as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser usados.

Classificação definida por Bloom e seus colaboradores

1. Formativa
2. Somativa
3. Diagnóstica

Características

- ( ) ocorre ao final da instrução com a finalidade de verificar o que o aluno efetivamente aprendeu.
- ( ) fornece *feedback* ao aluno do que aprendeu e do que precisa aprender.
- ( ) ocorre em dois momentos diferentes: antes e durante o processo de instrução.

- (A) 2 – 2 – 3.
- (B) 3 – 1 – 2.
- (C) 1 – 1 – 2.
- (D) 2 – 1 – 3.
- (E) 2 – 1 – 1.

**Questão 41**

Relacione as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser usados.

1. Avaliação numa visão tradicional
2. Avaliação numa visão progressista

- ( ) Apresenta um fim em si mesma.
- ( ) Ação coletiva e consensual.
- ( ) Pressupõe a dependência do aluno.
- ( ) Privilégio à compreensão.

- (A) 1 – 2 – 1 – 2.
- (B) 1 – 1 – 1 – 2.
- (C) 2 – 1 – 2 – 1.
- (D) 2 – 2 – 1 – 1.
- (E) 2 – 1 – 2 – 2.

**Questão 42**

Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e a seguir, indique a opção com a sequência correta.

O Plano Nacional de Educação de 2001, estabeleceu como objetivos e metas elaborar, no prazo de um ano, padrões mínimos de infra-estrutura para o funcionamento adequado das instituições de educação infantil em relação a infra estrutura, a serem atingidas. Entre eles

- ( ) assegurar que, em três anos, todas as escolas tenham formulado seus projetos pedagógicos, com observância das Diretrizes Curriculares para o ensino fundamental e dos Parâmetros Curriculares Nacionais.
- ( ) integrar recursos do Poder Público destinados à política social, em ações conjuntas da União, dos Estados e Municípios, para garantir entre outras metas, a Renda Mínima Associada a Ações Sócio-educativas para as famílias com carência econômica comprovada.
- ( ) elevar de quatro para cinco o número de livros didáticos oferecidos aos alunos das quatro séries iniciais do ensino fundamental, de forma a cobrir as áreas que compõem as Diretrizes Curriculares do ensino fundamental e os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- ( ) ampliar progressivamente a oferta de livros didáticos a todos os alunos das quatro séries finais do ensino fundamental, com prioridade para as regiões nas quais o acesso dos alunos ao material escrito seja particularmente deficiente.
- ( ) prover de literatura, textos científicos, obras básicas de referência e livros didático-pedagógicos de apoio ao professor as escolas do ensino fundamental.

- (A) V – V – F – F – V.
- (B) V – V – F – V – F.
- (C) F – F – V – V – F.
- (D) F – V – V – F – V.
- (E) V – V – V – V – V.

**Questão 43**

Relacione as colunas e depois assinale a sequência correta nas alternativas abaixo. Alguns números poderão ser utilizados mais de uma vez e outros poderão não ser usados.

De acordo com a Lei que estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, são estabelecidas as seguintes definições:

- I. Barreiras arquitetônicas urbanísticas
- II. Barreiras nas comunicações
- III. Elemento da urbanização
- IV. Mobiliário urbano

- ( ) Qualquer entrave ou obstáculo que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens por intermédio dos meios ou sistemas de comunicação, sejam ou não de massa.
- ( ) O conjunto de objetos existentes nas vias e espaços públicos, superpostos ou adicionados aos elementos da urbanização ou da edificação, de forma que sua modificação ou traslado não provoque alterações substanciais nestes elementos, tais como semáforos, postes de sinalização e similares, cabines telefônicas, fontes públicas, lixeiras, toldos, marquises, quiosques e quaisquer outros de natureza análoga.
- ( ) Qualquer componente das obras de urbanização, tais como os referentes a pavimentação, saneamento, encanamentos para esgotos, distribuição de energia elétrica, iluminação pública, abastecimento e distribuição de água, paisagismo e os que materializam as indicações do planejamento urbanístico.
- ( ) As existentes nas vias públicas e nos espaços de uso público.

- (A) I – II – III – IV.
- (B) II – IV – III – I.
- (C) II – I – IV – III.
- (D) III – I – IV – II.
- (E) IV – II – III – I.

**Questão 44**

Segundo Piaget, são características do período sensório motor

- (A) aprendizagem da coordenação motora elementar, Noção de permanência do objeto e Preferências afetivas.
- (B) animismo e finalismo; Possibilidade da moral da obediência e Auto-análise.
- (C) desenvolvimento da sexualidade, Início da compreensão de regras e Domínio da linguagem.
- (D) planejamento das ações, Desenvolvimento da percepção e Limitação em se colocar no lugar dos outros.
- (E) início da capacidade de utilizar a lógica, Crítica dos valores morais e sociais e Noção de permanência do objeto.

**Questão 45**

Considerando que a avaliação deve ocorrer durante todo o processo de ensino e aprendizagem, uma das funções pedagógicas da avaliação é

- (A) encontrar respostas definitivas e absolutas para os produtos desse processo
- (B) cumprir uma determinação da LDB nº 9394/96.
- (C) verificar o quanto o aluno aprendeu através de um instrumento de medida e assim poder estabelecer uma comparação entre os alunos de um mesmo grupo.
- (D) refletir sobre cada momento da aprendizagem do aluno e orientar a reflexão acerca do planejamento.
- (E) observar o quanto o aluno aprendeu e refletir sobre cada instrumento.

**LEGISLAÇÃO MUNICIPAL****Questão 46**

Análise as assertivas e assinale a alternativa correta. Compete à instituição de Educação Infantil elaborar e executar sua Proposta Pedagógica, considerando, no mínimo

- I. organização do cotidiano de trabalho junto às crianças.
- II. proposta de articulação da instituição com a família e a comunidade.
- III. processo de avaliação do desenvolvimento parcial da criança.
- IV. processo de planejamento geral e avaliação institucional.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

**Questão 47**

Os parâmetros para a organização de grupos decorrerão das especificidades da Proposta Pedagógica para crianças de 0 a 11 meses, recomendada a seguinte relação professor/aluno.

- (A) Máximo de 7 alunos / 1 professor + auxiliar.
- (B) Máximo de 8 alunos / 1 professor + auxiliar.
- (C) Máximo de 6 alunos / 1 professor + auxiliar.
- (D) Máximo de 8 alunos / 1 professor.
- (E) Máximo de 6 alunos / 1 professor.

**Questão 48**

Análise as assertivas e assinale a alternativa correta. A direção da instituição de Educação Infantil será exercida por profissional formado em

- I. curso de graduação em Pedagogia.
- II. em nível de pós-graduação em Educação – Administração Escolar.
- III. psicologia.
- IV. administração.

- (A) Apenas I e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

**Questão 49**

Para cada aluno portador de necessidades educacionais especiais incluído nas turmas regulares das Unidades Escolares da Rede Municipal de Ensino deverão ser reduzidas

- (A) em 1 (uma) as vagas desta turma.
- (B) em 2 (duas) as vagas desta turma.
- (C) em 3 (três) as vagas desta turma.
- (D) em 4 (quatro) as vagas desta turma.
- (E) em 5 (cinco) as vagas desta turma.

**Questão 50**

**Assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) O Sistema Municipal de Ensino, mediante ação integrada com o Sistema Municipal de Saúde, deve organizar o atendimento educacional especializado aos alunos impossibilitados de frequentar as aulas em razão de tratamento de saúde, que implique internação hospitalar, atendimento ambulatorial ou permanência prolongada em domicílio.
- (B) As classes hospitalares e o atendimento em ambiente domiciliar devem dar continuidade ao processo de desenvolvimento e ao processo de aprendizagem de alunos matriculados em escolas de Educação Básica, visando ao seu retorno e reintegração ao grupo escolar.
- (C) As Unidades Escolares podem criar, ainda que extraordinariamente e em caráter transitório, Classes Especiais para alunos que apresentem necessidades educacionais especiais, sendo estas atendidas pelos professores da rede regular independentemente de serem especializados ou capacitados na área de manifestação das deficiências.
- (D) A partir do desenvolvimento apresentado pelo aluno e das condições para o atendimento inclusivo, a equipe pedagógica da Unidade Escolar e a família deverão decidir, em conjunto, com base na avaliação pedagógica, quanto ao seu encaminhamento à classe regular.
- (E) Caberá ao setor responsável pela Educação Especial da SEMED reorganizar as Unidades Escolares regulares da sua rede em condições de realizar atendimento educacional aos portadores de necessidades especiais, de modo que a demanda em diferentes localidades possa ser contemplada.

**Questão 51**

**Análise as assertivas e assinale a alternativa correta. A avaliação na Educação Especial consiste na observação dos avanços qualitativos do desenvolvimento do aluno portador de necessidades. A avaliação deverá ser realizada**

- I. pelo professor da turma.
- II. sob orientação da equipe pedagógica da Unidade Escolar.
- III. com a supervisão da equipe de apoio da SEMED.
- IV. pelo diretor do estabelecimento.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

**Questão 52**

**As fases de Ensino Fundamental e Médio para a Educação de Jovens e Adultos na Rede Municipal de Quissamã, terão a duração de**

- (A) 3 (três) semestres letivos.
- (B) 4 (quatro) semestres letivos.
- (C) 2 (dois) semestres letivos.
- (D) 1 (um) semestre letivo.
- (E) 120 (cento e vinte) dias letivos.

**Questão 53**

**A conclusão do Curso de Educação para Jovens e Adultos dar-se-á no nível de conclusão do Ensino Fundamental para os maiores de**

- (A) 14 anos.
- (B) 15 anos.
- (C) 16 anos.
- (D) 17 anos.
- (E) 18 anos.

**Questão 54**

**A respeito da Educação para Jovens e Adultos, assinale a alternativa INCORRETA.**

- (A) A Educação para Jovens e Adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no Ensino Fundamental e/ou Médio na idade própria, considerando seus interesses, condições de vida e de trabalho.
- (B) A Alfabetização terá a duração de 1 (um) ano de escolaridade, podendo ser reduzida, conforme desempenho do aluno.
- (C) O processo de avaliação da Alfabetização tem caráter reprobatório, considerando o processo contínuo de aprendizagem.
- (D) Para efeito de matrícula na Educação para Jovens e Adultos, os conhecimentos e habilidades adquiridos pelos educandos por meios informais serão aferidos e reconhecidos mediante processo específico de avaliação, independentemente de escolaridade anterior, quando houver.
- (E) Os cursos de Educação para Jovens e Adultos assegurarão oportunidades educacionais apropriadas às características desse alunado, interesses e condições de vida e de trabalho e estimularão, nos limites impostos pela legislação vigente, a utilização de novas tecnologias e metodologias apropriadas.

**Questão 55**

**Análise as assertivas e assinale a alternativa correta. Matrícula é o ato administrativo e pedagógico de inscrever o aluno para cursar Educação Infantil ou Ensino Fundamental em estabelecimento do Sistema Municipal de Ensino de Quissamã, podendo ser**

- I. inicial.
- II. renovada.
- III. por transferência.
- IV. facultativa.

- (A) Apenas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas I e II estão corretas.
- (D) Apenas I, II e IV estão corretas.
- (E) I, II, III e IV estão corretas.

